

ارائه مدل سیستمی عوامل مؤثر بر شناخت نیازهای جسمانی، مهارتی و انگیزشی در دختران والیبالیست تیم ملی جوانان ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی ارائه مدل سیستمی عوامل مؤثر بر شناخت نیازهای جسمانی، مهارتی و انگیزشی در دختران والیبالیست تیم ملی جوانان ایران بود. روش پژوهش حاضر، کیفی و مبتنی بر نظریه داده بنیاد با رویکرد سیستماتیک است. جامعه آماری شامل مربیان، کادر فنی و بازیکنان تیم ملی والیبال جوانان بانوان و برخی اعضای ارشد فدراسیون و افراد آگاه در این حوزه بود. جمع‌آوری اطلاعات تا اشباع نظری داده‌ها ادامه یافت و تعداد ۱۵ مصاحبه فردی نیمه ساختاریافته انجام گرفت. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش کدگذاری سه مرحله‌ای باز، محوری و انتخابی با استفاده از نرم‌افزار اطلس‌تی‌آی استفاده شد. بر اساس نتایج حاصل از پژوهش، سیاست‌گذاری‌های فدراسیون و وزارت ورزش تأثیرگذار بر شناخت نیازها، تحت تأثیر شرایط زمینه‌ای مانند عوامل مدیریتی و زیرساخت‌ها و عوامل مداخله‌گری مانند عدم توجه مدیران و کمبود منابع و امکانات می‌تواند از طریق راهبردهایی مانند تعامل با ذینفعان و فراهم‌سازی شرایط و امکانات لازم در نهایت منجر به پیامدهایی مانند پیشرفت و توسعه والیبال بانوان در ایران شود. ارتقاء سطح کیفی و کمی بازیکنان و همچنین پیشبرد اهداف تیم، مستلزم شناسایی برخی شرایط علی جهت برآورده ساختن نیازهای جسمانی، مهارتی و انگیزشی دختران والیبالیست است. این شرایط می‌تواند به وسیله شناسایی و بررسی دقیق نیازهای بازیکنان و امورات وابسته به آن در جامعه‌ی زنان، روی بافت تیم اثر بگذارد و منجر به توسعه و پیشرفت بازیکنان و کسب موفقیت‌های وابسته به آن برای تیم گردد.

واژه‌های کلیدی: نیازهای جسمانی، نیازهای مهارتی، نیازهای انگیزشی، والیبال زنان.

Presenting a system model of effective factors on recognizing physical, skill and motivational needs in girls volleyball players of the Iranian national youth team

Abstract

The aim of this study was to identify a systemic model of factors affecting the recognition of physical, skill and motivational needs in girls volleyball players of the Iranian national youth team. The present research method is qualitative and based on data foundation theory with a systematic approach. The statistical population included the coaches, technical staff and players of the national women's youth volleyball team and some senior members of the federation and knowledgeable people in this field. Data collection continued until the theoretical saturation of the data and ۱۵ semi-structured individual interviews were conducted. In order to analyze the data, three-step open, axial and selective coding method was used using Atlas software. Based on the results of the research, the policies of the federation and the Ministry of Sports affecting the recognition of needs, under the influence of contextual conditions such as managerial factors and infrastructure and intervention factors such as managers' lack of attention and lack of resources and facilities can be achieved through strategies such as stakeholder interaction. The necessary facilities will eventually lead to consequences such as the development of women's volleyball in Iran. Improving the quality and quantity of players, as well as advancing the goals of the team, requires identifying some causal conditions to meet the physical, skill and motivational needs of girls volleyball players. These conditions can affect the context of the team by identifying and carefully examining the needs of players and related matters in the women's community, and lead to the development and advancement of players and related successes for the team.

Key words: Physical needs, skill needs, motivational needs, women's volleyball.

در عصر حاضر، ورزش به عنوان یک ابزار قدرتمند در حوزه‌های مختلف تأثیرات گسترده‌ای به جا گذاشته است. امروزه ورزش در گذراندن اوقات فراغت سالم و با نشاط و البته سلامت افراد، به ویژه نسل نوجوان، ایجاد روابط اجتماعی سالم در جامعه، پیشگیری از ابتلا به بیماری‌ها، پیشگیری از بسیاری از مفاصل اجتماعی و انحرافات اخلاقی نقش خود را آشکار نموده است (مؤتمنی و مرادی، ۱۳۹۳). موفقیت در رشته‌های مختلف ورزشی به عوامل متعددی بستگی دارد. سعی مربیان ورزشی بر آن است تا هرگونه تمرین و تجربه‌ای را برای موفقیت ورزشکاران به کارگیرند، مربیان زمانی می‌توانند شانس موفقیت ورزشکاران را بالا ببرند که ویژگی‌های ورزشکاران و میزان تأثیر آن‌ها در موفقیت ورزشی را به خوبی بشناسند (افضل پور و رشیدی، ۱۳۸۸). پژوهش‌ها نشان می‌دهند که ورزشکاران موفق در ورزش‌های خاص دارای ویژگی‌های بدنی و فیزیولوژیک منحصربه‌فردی هستند که شناخت این ویژگی‌ها مهم و عامل تعیین‌کننده‌ای در اجرای مطلوب مهارت از طرف ورزشکاران است (فرامرزی، قراخانو و چوبینه، ۱۳۸۹). از طرفی پژوهشگران و کارشناسان علوم ورزشی بر این باورند که هر رشته ورزشی با توجه به شرایط و ماهیت آن، همچنین خصوصیات ساختاری و فیزیولوژیکی بازیکنان و نقش آن‌ها در تیم، نیاز به برنامه تمرینی مناسب و خاص برای تک‌تک بازیکنان دارد (سلیمی آوانسر، بارانچی و کنشلو، ۱۳۹۳). این مفهوم بدان معناست که باید برنامه‌های ویژه برای همه‌ی مهارت‌های تخصصی و پرورش آن‌ها سازمان‌دهی کرد تا هر نیاز مهارتی هر رشته به صورت تخصصی رفع گردد (ورباچ و همکاران، ۲۰۲۱). مربیان باید اطلاعات کاملی درباره فرآیند آموزش مهارت‌های حرکتی، تئوری تمرین و روش‌های نوین تمرین داشته باشند تا برحسب آن برنامه‌ریزی لازم را برای تیم در نظر بگیرند (مهرگان، ۱۳۹۳)؛ اما تنها توجه به مهارت‌های حرکتی و تمرینات بدنی کافی نیست و لازم است مهارت‌های روانی نیز مورد توجه قرار گیرند (سریا دیاز و همکاران، ۲۰۱۹) چراکه امروزه با پیشرفت علم روانشناسی، بحث تأثیر مهارت‌های روانی در اجرای مهارت‌های ورزشی از اهمیت بسزایی برخوردار شده است و عوامل روانی که در عملکرد ورزشی سهیم‌اند، مورد علاقه گسترده ورزشکاران، مربیان و روانشناسان ورزش قرار گرفته‌اند. به طوری که در سالیان اخیر، بررسی‌ها و آزمایش‌های تجربی به شکل گسترده‌ای بر عوامل روانی فردی از جمله اعتماد به نفس، انگیزش، توجه، تجسم و مهارت‌های روان‌تنی و تأثیر هریک از این عوامل بر عملکرد تکیه کرده است (گوکسیاردی، گوردون و دیموک، ۲۰۰۸).

^۱ Orbach et al

^۲ Sierra-Díaz et al

^۳ Gucciardi DF, Gordon S, Dimmock JA

محیط پیرامون هر فعالیتی مانند ورزش، می تواند موجب ایجاد انگیزش یا بی انگیزشی نسبت به مشارکت ورزشی گردد. در زمینه ورزش، مطالعات نشان می دهند که باورها و ادراکات ورزشکاران از طریق واسطه های اجتماعی همچون مربیان، بر پیامدهای انگیزشی مختلف ورزشکاران تأثیر می گذارند (زردشتیان، نوروزی حسینی و آزادی، ۱۳۹۲). پژوهشگران اعتقاد دارند برای تحلیل مشارکت ورزشی اقشار مختلف در هر جامعه، بررسی سه عامل ضروری است که شامل ویژگی ها و عقاید، اهداف و انگیزه های افراد، محیط و رفتار فردی و گروهی است (قدرت نما و حیدری نژاد، ۱۳۹۲). پیترچ و شاروبن^۱ (۱۹۹۲) شناخت انگیزه ها را از بین این سه عامل به عنوان مهم ترین عامل بروز و ایجاد رفتارها در افراد معرفی کردند (پیترچ و شاروبن، ۱۹۹۲). به بیان ساده انگیزش عبارت است از جهت و شدت تلاش فرد در موقعیت های مختلف (صادق پور و همکاران، ۱۳۹۸). میزان و نوع انگیزش با توجه به شرایط، متفاوت است و در تمامی فعالیت های انسانی به چشم می خورد (رابازو همکاران^۲، ۲۰۱۹)؛ و عملکرد افراد با توجه به منبع انگیزش متفاوت است (یان و مک کولاف^۳، ۲۰۰۴). همچنین تحقیقات نشان می دهد که یکی از عوامل تأثیرگذار بر انگیزش ورزشکار رفتار مربی است (دودا و بالاگوئر^۴، ۲۰۰۷). در همین راستا نتایج تحقیق پیری و همکاران (۱۳۹۴)، نشان داد که تفاوت معنی داری بین انگیزش مشارکت ورزشی از جمله موفقیت، آمادگی، رهایی انرژی، دوست یابی و تفریح در بین دختران و پسران ورزشکار وجود دارد که در تمامی مؤلفه های مذکور به جز توسعه مهارت، انگیزه مشارکت دختران را بالاتر از انگیزه پسران نشان داد (پیری، آهار و محمودی، ۱۳۹۴). صفانیا و نیک بخش (۱۳۸۸) نیز در پژوهش خود نشان دادند که انگیزه های پسران دانشجوی در مقایسه با دختران برای ورزش بیشتر بود. در نتیجه می توان گفت که موفقیت در رشته های مختلف ورزشی می تواند به عوامل متعددی وابسته باشد (مرادی و همکاران، ۱۳۹۸) و همان طور که اشاره شد مربیان ورزشی برای موفقیت ورزشکاران از هرگونه تمرین و تجربه ای استفاده می کنند و تنها در صورتی که بتوانند خصوصیت و ویژگی های ورزشکاران و میزان تأثیر آن ها در موفقیت ورزشی را به خوبی شناسایی کنند، می توانند درصد موفقیت ورزشکاران را توسعه دهند. به همین جهت شناخت این خصوصیت ها به ویژه در رده های پایه و ورزشکاران نخبه، به مربیان و متخصصان تمرین کمک می کند تا برای رسیدن به اهداف مورد نظر و موفقیت های ورزشی پایدار، برنامه های تمرینی لازم را به صورت بهینه برنامه ریزی و طراحی نمایند. در همین راستا، ورزشکاران نیز می توانند با کسب آگاهی بهتر نسبت به ویژگی های مورد نیاز رشته ورزشی خود، با انگیزه و تلاش بیشتری به اجرای تمرینات بپردازند (صفانیا و نیک بخش، ۱۳۸۸).

^۱ Pintrich PR, Schrauben B

^۲ Rabaz et al

^۳ Yan JH, McCullagh

^۴ Duda JL, Balaguer

در طول سالیان پس از انقلاب، همواره موضوع حقوق زنان در ایران یکی از محورهای اصلی جنگ نرم رسانه‌های علیه نظام بوده و در قالب‌های مختلفی پیگیری شده است، البته یکی از جدیدترین مصادیق آن ورود زنان به ورزشگاه‌ها است که به صورت جدی درباره آن فضا سازی می‌شود به طوریکه تبعات آن در جامعه مشاهده می‌گردد (مرکز مطالعات راهبردی تربیت اسلامی، ۱۳۹۵). امروزه حضور و مشارکت زنان در حوزه‌های مختلف ورزشی نظیر بازار کار، شرکت در مجامع و انجمن‌های علمی و فرهنگی و به خصوص آموزش افزایش چشمگیری داشته، اما به رغم مشارکت کمی، در بعد کیفی رشد چندانی مشاهده نشده و به حد مطلوب نرسیده است. مشاهدات تجربی حاکی از آن است که در جامعه ما، مشارکت ورزشی دختران در مقایسه با مشارکت ورزشی پسران نرخ کمتری دارد ولی طی دو دهه گذشته و پس از پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی، پیشرفت‌های زیادی در خصوص فعالیت‌های دختران حاصل شده است (حسینی، ۱۳۸۷). به طور مثال تعداد مربیان و داوران زن در سال ۱۳۷۵ به ترتیب ۳۲ و ۱۰ نفر بوده است که این تعداد در سال ۱۳۸۲، به ترتیب ۳۲۴۶۶ نفر مربی زن و ۱۶۴۸۹ نفر داور زن افزایش پیدا کرده است. این افزایش گامی بزرگ در جهت رفع یکی از معضلات ورزش بانوان در خصوص کمبود نیروی انسانی متخصص است (موسوی راد، فراهانی و بیات، ۱۳۹۵).

موفقیت رشته‌های ورزشی و فدراسیون‌های مرتبط در گرو استفاده از یافته‌های جدید علمی تربیت بدنی و ورزش قهرمانی به‌ویژه در کشورهای پیشرفته است (وزینی طاهر، شهبازی و باقرزاده، ۱۳۹۰). پژوهش‌ها نشان می‌دهند که ورزشکاران موفق در ورزش‌های خاص دارای ویژگی‌های بدنی و فیزیولوژیک منحصر به فردی نسبت به سایر ورزشکاران است (گونزالس و سوارز^۱، ۲۰۱۱)، شناخت این ویژگی‌ها مهم و عامل تعیین‌کننده‌ای در اجرای ورزشکاران است (شپارد، نولان و نیوتون^۲، ۲۰۱۲). والیبال که امروزه به عنوان یکی از پنج ورزش برتر جهان نزد مردم شناخته شود و فدراسیون بین‌المللی آن نیز با عضویت ۲۲۰ فدراسیون ملی، بزرگ‌ترین نهاد ورزشی جهان است در ایران به‌خصوص در میان بانوان به عنوان یکی از ورزش‌های پرطرفدار به شمار می‌آید. والیبال ورزشی هیجان‌انگیز و مفرح است که در بین دیگر ورزش‌ها، جایگاه ویژه‌ای داشته و در سراسر جهان و همچنین ایران طرفداران فراوانی دارد. بازیکنان والیبال با توجه به ماهیت این ورزش و محیط بازی، از ویژگی‌های جسمانی ویژه‌ای برخوردارند که سهم تعیین‌کننده‌ای در رسیدن به اوج آمادگی و عملکرد ورزشی و همچنین کسب موفقیت در رقابت‌های مختلف داخلی و خارجی دارند (سلیمی آوانسر، بارانچی و کنشلو، ۱۳۹۳). طبق نظر محققین، آمادگی عبارت است از عوامل فیزیولوژیکی، روانی و ذهنی اثرگذار بر توانایی انسان که میل به یادگیری و تحمل در برابر فشار معین را افزایش می‌دهد و دارای شرایط و ویژگی‌هایی است. از جمله عواملی که سطح آمادگی را تعیین می‌کند

^۱ González & Suarez

^۲ Sheppard JM, Nolan E, Newton

سن، جنسیت، محیط، ژنتیک و نوع زندگی هستند (کومبیرا و همکاران^۱، ۲۰۲۱). شرایط جسمانی و روانی از مهم‌ترین عواملی هستند که در تعیین سطح آمادگی تأثیر می‌گذارند. در این زمینه افضل پور و رشیدی (۱۳۸۸) ارتباط معناداری را بین برخی ویژگی‌های آنروپومتریکی، فیزیولوژیکی و روان‌شناختی با اجرای مهارت‌های والیبال و موفقیت تیم‌ها نشان دادند. اودی و همکاران (۲۰۱۲) نیز، ارتباط اندازه‌های آنروپومتریکی با میزان پرش عمودی در بازیکنان والیبال مردنخبه را بررسی نمودند، نتایج آن‌ها نشان داد که توان بی‌هوازی به طور معناداری در بازیکنان بلند قامت بیشتر از بازیکنان کوتاه قد بوده است. همچنین بین طول اندام پایین تنه و توان بی‌هوازی ارتباط مثبت معناداری وجود داشت، به طوری که بازیکنان با طول اندام بلندتر دارای پرش عمودی بهتر و بالطبع توان بی‌هوازی بیشتری در اجرا بودند (اودی و همکاران، ۲۰۱۲). مشابه پژوهش مذکور، ساتلر^۲ و همکاران (۲۰۱۲) نیز همبستگی بین شاخص‌های آنروپومتریکی و پرش عمودی، به عنوان یکی از مهم‌ترین شاخص‌های فیزیولوژیکی و جسمانی در والیبال را ارائه کردند. همچنین هاگز^۳ (۲۰۰۰) و پسنگارد^۴ (۲۰۰۳) تحقیقات گسترده‌ای را در رابطه با مشخص کردن تأثیرات مهارت‌های روانی انجام دادند. در تمامی این تحقیقات، نتایج بیانگر تأثیر مثبت مهارت‌های روانی روی اجراهای ورزشی بوده و همچنین نشان داده شده است که عوامل فیزیولوژیکی، پیکری و سطح مهارت بازیکنان، از جمله عواملی هستند که ممکن است توان بالقوه تاکتیکی و تکنیکی یک تیم والیبال را محدود نمایند (مندس و همکاران^۵، ۲۰۲۱). جهانگیری و همکاران (۱۳۹۳) دریافته‌اند که نقش مربی می‌تواند به عنوان مهم‌ترین عامل تأثیرگذار بر انگیزش درونی و تداوم مشارکت ورزشی دختران نوجوان ورزشکار در نظر گرفته شود.

امروزه توجه و بررسی نیاز ورزشکاران در جهت شناخت و رفع مشکلات آن‌ها به عنوان عوامل اصلی و اثرگذار بر پیشبرد اهداف یک تیم ورزشی در نظر گرفته می‌شود (کاتاک و همکاران^۶، ۲۰۲۰). ورزش در جامعه ما به ویژه در بخش بانوان دارای کمبودها و مشکلات اساسی نسبت به ورزش روز دنیا بوده و احتیاج به ریشه‌یابی عمیق و مطالعه درازمدت و گسترده دارد؛ و همان‌طور که در بالا اشاره شد عوامل متعددی می‌توانند بر شناسایی نیازهای عملکردی ورزشکاران تأثیر بگذارند. بنابراین با توجه به اهمیت انجام پژوهش‌های مرتبط با متغیرهای تحقیق پیش رو بر روی ورزشکاران و اندک بودن تحقیقات در مورد نیاز دختران والیبالیست تیم ملی جوانان، پرسش این است که برای نیازهای جسمانی و مهارتی و انگیزشی ورزشکاران والیبالیست چه چارچوبی می‌توان ارائه کرد تا بتواند نقش مؤثری در روشن شدن نقاط ضعف موجود در نیازهای جسمانی و مهارتی و انگیزشی آنان

^۱ Coimbra et al

^۲ sattler

^۳ hughes

^۴ pensgaard

^۵ Mendes et al

^۶ Kutáč et al

داشته باشد و با لحاظ نمودن آن در برنامه‌ریزی‌های آینده، مربیان و ورزشکاران را در دستیابی به نقطه اوج اجراهای ورزشی یاری نماید؟

روش‌شناسی پژوهش

روش انجام این پژوهش کیفی است. راهبرد تحقیق در این مطالعه تحلیل داده بنیاد روش اشتراوس و کوربین بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل مربیان، کادر فنی و بازیکنان تیم ملی والیبال جوانان دختر ایران و برخی اعضای ارشد فدراسیون والیبال بود. روش نمونه‌گیری به صورت نمونه‌گیری غیر احتمالی^۱، با انتخاب هدفمند و با حداکثر تنوع یا ناهمگونی استفاده شد. نمونه‌گیری تا رسیدن به کفایت نظری ادامه داشت. وقتی کفایت نظری حاصل شد هیچ نوع داده‌های اضافی نمی‌توان یافت که پژوهشگر به وسیله آن بتواند خواص یا ویژگی‌ها (مقوله‌ها) را تدوین کند. به موازاتی که داده‌های مشابه را جمع‌آوری می‌کند، از لحاظ تجربی اطمینان حاصل می‌کند که یک مقوله به کفایت رسیده است (دانایی فرد و همکاران، ۱۳۸۸)، از این رو، تعداد مشارکت کنندگان در مصاحبه ۱۵ نفر بود. برای گردآوری اطلاعات ابتدا ادبیات و پیشینه تحقیق با استفاده از کتب، مجلات، پایان‌نامه‌های مربوط، آیین‌نامه و اسناد مرتبط و سایت‌های اینترنتی موردبررسی قرار گرفت. پس از تهیه راهنمای مصاحبه به نمونه آماری مراجعه شد و داده‌های موردنیاز با استفاده از مصاحبه‌های باز جمع‌آوری شد. طول مدت مصاحبه‌ها ۹۰-۳۰ دقیقه بود و مصاحبه‌ها توسط دستگاه ضبط دیجیتالی ثبت شد. قبل از مصاحبه با افراد به منظور حداکثر مشارکت متخصصان و استادان، نامه‌ای همراه با جزئیات اساسی اهداف مطالعه و سؤال‌ها مرتبط با آن توسط E-mail به مشارکت‌کنندگان ارسال شد و از آن‌ها جهت ملاقات حضوری درخواست شد. برای تحلیل مصاحبه‌ها از رویکرد ویرایشی^۲؛ تئوری مبتنی بر داده^۳ گلاسر و اشتراوس که یکی از رویکردهای تحلیل داده‌ها در مصاحبه‌ها است استفاده شد (دانایی فرد و همکاران، ۱۳۸۸).

نخستین گام در ساخت نظریه زمینه‌ای انجام کدبندی باز است. کدگذاری باز شامل تعداد کدهای اولیه می‌باشد که شناسایی شده است و با توجه به مفاهیم آن‌ها دسته‌بندی می‌شود (کریوگر و نیومن، ۲۰۰۶). مفاهیم و مقوله‌های به دست آمده از مرحله کدگذاری باز، در الگوی کدگذاری^۴ جای می‌گیرد، الگوی کدگذاری روابط بین مقوله‌هایی مانند؛ شرایط علی، شرایط زمینه‌ای، مقوله محوری، شرایط مداخله‌گر، راهبردها و پیامدها را ترسیم می‌کند (دانایی

^۱ Non probability

^۲ Editing approach

^۳ Grounded Theory

^۴ Coding paradigm

فرد، ۱۳۸۸). در نهایت مرحله سوم یا کدگذاری انتخابی صورت می‌گیرد که مدل نهایی پژوهش شکل گرفته و ارائه می‌شود

لازم به ذکر است به جهت جنبه نو بودن تحقیق و محدودیت احتمالی داده‌ها، از رویکرد مثلث سازی^۴ استفاده شد. مثلث سازی به فرایند استفاده از رویکردها و منابع گوناگون جهت جمع‌آوری اطلاعات در تحقیق اطلاق می‌شود (اسکینر، ادواردز و کوربت، ۲۰۱۴). با توجه به استفاده از شیوه مثلث سازی (استفاده از منابع چندگانه شامل منابع کتابخانه‌ای، گروه کانونی با کارشناسان و مصاحبه با متخصصان) در این تحقیق از موارد منابع متنوع به‌منظور جمع‌آوری اطلاعات استفاده شد. علاوه بر این، در پژوهش حاضر جهت سنجش روایی از معیارهای اسکینر، ادواردز و کوربت (۲۰۱۴) که در جدول شماره ۱ به آن اشاره شده است استفاده شد.

جدول ۱- روش‌های اطمینان از روایی

روش‌ها	نحوه اجرا در این پژوهش
درگیری طولانی مدت	افزایش حساسیت نظری، مشارکت عملی و ارتباط با مشارکت‌کنندگان برای ارزیابی برداشت‌های محقق
مشاهده پایدار	مشارکت عملی محقق و حضور در محیط مشارکت و اکتشاف جزئیات تجارب مشارکت‌کنندگان
بازرسی مجدد مسیر	انجام بازرسی ادواری اطلاعات و کدهای به‌دست‌آمده به جهت پیشگیری از سوگیری و اطمینان کسب اطلاعات
چک کردن	از صحت، توسط محقق و یک همکار (دانشجوی دکتری) آشنا به موضوع موردپژوهش
مثلث سازی	بررسی اطلاعات به‌دست‌آمده به کمک گروه تحقیق و نظرسنجی از مصاحبه‌شوندگان در خصوص نتایج
مقایسه مستمر	استفاده از منابع متعدد برای جمع‌آوری داده‌ها
	مقایسه داده‌های به‌دست‌آمده از منابع موردبررسی با سایر منابع به‌صورت مستمر در تمام طول تحقیق

برای محاسبه پایایی با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار، از یک متخصص مدیریت ورزشی که در مراحل انجام پژوهش حضورداشته و از آگاهی مناسبی در خصوص این پژوهش برخوردار بود، درخواست شد تا به‌عنوان همکار در کدگذاری تحقیق شرکت کند. آموزش‌ها و تکنیک‌های لازم جهت کدگذاری به همکار تحقیق انتقال داده شد. سپس محققان به همراه همکار، به‌عنوان نمونه دو مورد از مصاحبه‌ها را کدگذاری کرده و درصد توافق درون موضوعی محاسبه شد که با استفاده از فرمول زیر محاسبه شد:

^۴.Triangulation

$$\text{درصد توافق درون} = \frac{\text{تعداد توافقات} \times 2}{\text{تعداد کل گدها}} \times 100\%$$

جدول ۲: میزان توافقات و عدم توافقات میان پژوهشگر و کدگذار دوم در کدگذاری نهایی

مجموع	کدگذار دوم		۱	۰	مجموع
	۱	۰			
کدگذار اول	۱	۵۱	۸	۵۹	
	۰	۷	۴۴	۵۱	
مجموع		۵۸	۵۲	۱۰۰	
تعداد توافقات مشاهده شده: ۸۰ عدد (۸۰٪ از مشاهدات) تعداد توافقات تصادفی: ۴۶ (۴۶٪ از مشاهدات) ضریب کاپا (kappa): ۰/۷۸ خطای استاندارد کاپا (SE): ۰/۰۶					
سطح معناداری تقریبی: ۰/۰۱					

همان‌طور که در جدول ۲ مشخص است، نتایج (ضریب کاپا ۰/۷۸) در پژوهش حاضر حاکی از رد فرض استقلال کدهای استخراج شده و تایید وابستگی آن‌ها با یکدیگر است. از این رو، می‌توان ادعا کرد که فرایند کدگذاری از پایایی کافی برخوردار بوده است (جدول ۲).

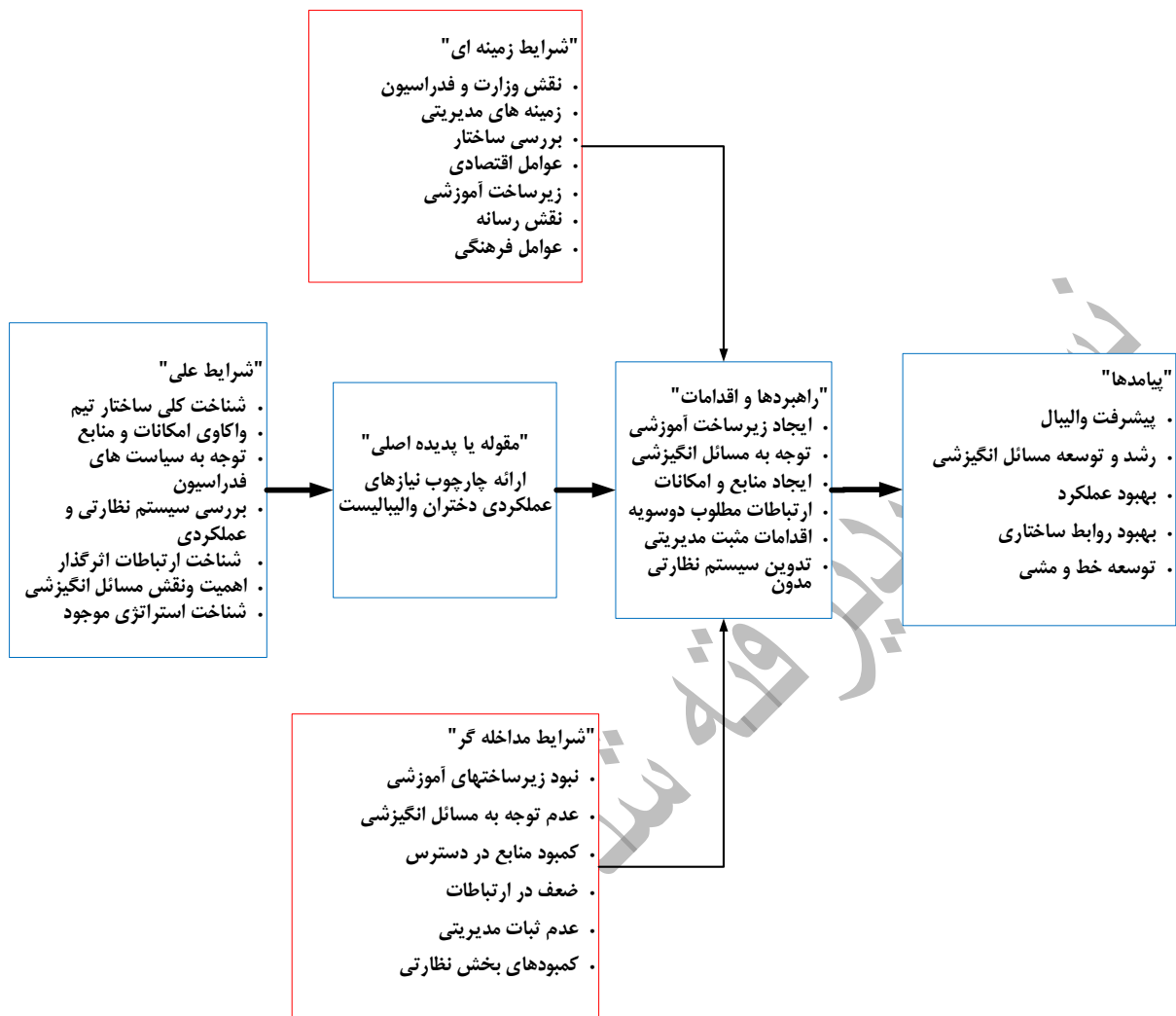
یافته‌های پژوهش

شرح و بسط عوامل شناسایی شده در پژوهش حاضر، بر مبنای داده‌های مصاحبه‌ها و حاصل تجزیه و تحلیل ۱۵ مصاحبه نیمه ساختاریافته بوده که ابتدا استخراج مفاهیم انجام شد و هرچقدر که یک عامل (طبقه به‌دست آمده)، کدهای بیشتری داشته است، به همان اندازه در سایر جنبه‌های فرعی آن نیز وضوح بیشتری شناسایی و مشخص شده است. مقوله، زیر طبقه‌ها و کدهای (مفاهیم) به‌دست آمده در این پژوهش در جدول شماره ۴ قابل مشاهده است. همچنین در جدول شماره ۲ توزیع افراد در گروه‌های مشارکت‌کننده در مصاحبه به تفکیک قابل رؤیت است. افراد مذکور بر اساس ۳ معیار میزان تخصص، تجربه و موفقیت در زمینه ورزش والیبال انتخاب شده‌اند.

جدول ۲. توزیع افراد در گروه‌های مشارکت‌کننده در مصاحبه و کدهای مورد استفاده

بررسی میزان منابع مالی در اختیار و بودجه‌بندی	واکاوی منابع و امکانات
توجه به محدودیت‌های عملیاتی در حوزه ورزش زنان	
بررسی و شناخت زیرساخت‌های عملیاتی موجود	
بررسی تیم‌های رقیب	
بررسی امکانات و تجهیزات و بروز رسانی آن‌ها	
بررسی حوزه فعالیت اجرایی مربیان	توجه به سیاست‌های فدراسیون
بررسی فضای عملکردی ورزش زنان	
ضعف عملکرد سازمان درباره ورزش زنان	
بررسی توانمندی ذاتی و اکتسابی مربیان و بازیکنان	
در اولویت بودن ورزش زنان	
بررسی عملکرد مربیان قبلی و علل شکست‌ها و موفقیت‌ها	
تقویت بخش رفتاری و عملکردی	
بررسی یافته‌های علمی بومی و ملی در حوزه والیبال	
بررسی شرایط فعلی و مقایسه آن با شرایط قبلی تیم	
بررسی میزان توسعه قابلیت‌های فردی بازیکنان	
مطالعات تطبیقی	
ضعف عملکرد فدراسیون در شناخت مربیان توانمند	
اعتقاد مدیران فدراسیون به برابری جنسیتی	
بررسی قوانین و مقررات موجود	بررسی سیستم نظارتی و عملکرد
بررسی سیستم نظارتی و ارزیابی	
عملکرد نظارتی مربیان	
پذیرش توسعه به‌عنوان فرایندی بلندمدت	
نظارت بر تشویق و تنبیه تیم	
تجزیه تحلیل روند توسعه در تیم	
نظارت بر توزیع عادلانه شرایط	

پس از انجام کدگذاری باز، مرحله دوم، یعنی تجزیه و تحلیل داده‌ها یا کدگذاری محوری انجام شد. هدف این مرحله برقراری رابطه بین مقوله‌های تولیدشده در مرحله کدگذاری باز است. این کدگذاری به این دلیل محوری نامیده شده که کدگذاری حول محور یک مقوله تحقق می‌یابد. کدگذاری محوری بر تمرکز و تعیین یک مقوله به عنوان مقوله اساسی یا اصلی قرار دارد و سپس مقوله‌های دیگر به عنوان مقولات فرعی به آن ارتباط داده می‌شوند. این کار با به کار بردن یک مدل پارادایمی شامل شرایط علی، پدیده محوری، شرایط زمینه‌ای، شرایط مداخله‌گر، راهبردها و پیامدها بر اساس روش کدگذاری استراس و کوربین انجام شد. نتایج این مرحله در شکل شماره یک آورده شده است.

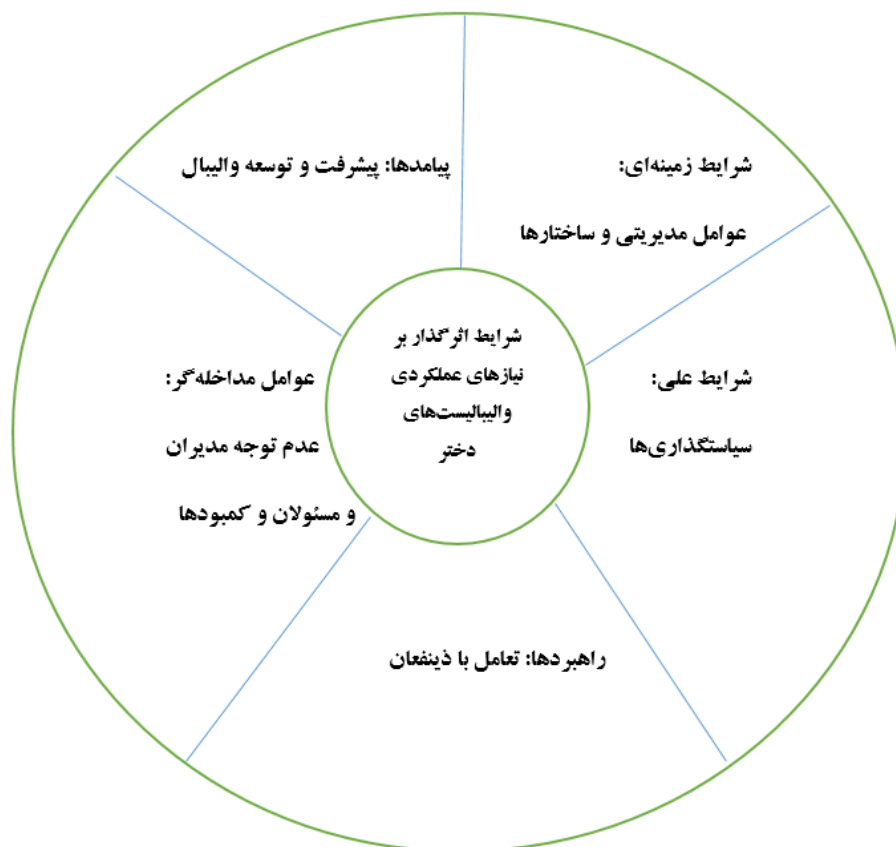


شکل ۱: مدل پارادایمی حاصل از کدگذاری محوری

کدگذاری انتخابی

در کدگذاری باز و محوری، مدل پارادایمی تدوین چارچوب نیازهای دختران والیبالیست کشور گردآوری شد؛ مدلی که شامل شرایط علی، پدیده اصلی، شرایط زمینه ای، شرایط مداخله گر، راهبردها و پیامدها بود. مطابق با رویکرد استراوس و کوربین (۱۹۹۰) در کدگذاری انتخابی، نتایج گام های قبلی به کار گرفته شد، مقوله اصلی انتخاب و به شکلی نظام مند به سایر مقوله ها ارتباط داده شد و اعتبار ارتباطات بررسی گردید. همچنین مقوله هایی که نیاز به تصفیه و توسعه بیشتر داشتند، توسعه داده شده و ارتقای پیدا کردند. لازم به ذکر است که این کار بر اساس الگوی شناسایی شده بین مقوله های اصلی و فرعی در کدگذاری باز و محوری آغاز شد و شامل گام هایی مانند معین کردن خط داستان، ارتباط دادن مقوله های فرعی به مقوله های اصلی از طریق پارادایم، اعتبار بخشی به روابط و پرکردن شکاف بین مقوله ها بود. همچنین تمامی گام های ذکر شده در فرایندی رفت و برگشتی و تعاملی

و همراه با کدگذاری باز و محوری انجام گرفت. در نهایت مدل نهایی پژوهش استخراج شد که در شکل «۲» ارائه گردید.



شکل ۲- مدل نهایی پژوهش

بحث و نتیجه گیری

در جامعه ما توسعه و اعتلای تربیت بدنی و ورزش، به تحول سازنده و مثبت در برنامه‌های جاری ورزشی وابسته است. بی‌شک بازنگری در برنامه‌های گذشته و جاری و تدوین برنامه‌های کارآمد و مؤثر، نیازمند تحقیقات گسترده و همه‌جانبه است که نتایج آن بتواند صحت انطباق آن را با نیازهای اساسی جامعه در حال تحول ما تضمین کند و خط‌مشی برنامه جدید را تعیین نماید (منظمی و همکاران، ۱۳۹۰). در پژوهش حاضر ما با استفاده از مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته و بررسی اسناد موجود به بررسی عوامل اثرگذار بر نیازهای جسمانی، مهارتی و انگیزشی در دختران والیبالیست تیم ملی جوانان به عنوان پدیده محوری پرداختیم. درنهایت پس از بررسی کامل تمامی مصاحبه‌ها و تحلیل دیدگاه‌های افراد و مرور نظام‌اند مطالعات؛ تعداد ۵۲۴ کد نهایی از مرحله اول یعنی مرحله کدگذاری باز استخراج گردید که پس از تجمیع کدهای یکسان، این تعداد به ۳۴۸ کد کاهش پیدا کرد. در گام بعدی کدهای استخراج‌شده نهایی در قالب ۳۱ مقوله دسته‌بندی شدند. در کدگذاری باز و محوری، مدل پارادایمی توسعه داده شد، مدلی که شامل شرایط علی، پدیده اصلی، شرایط زمینه‌ای، شرایط مداخله‌گر، راهبردها، اقدامات و پیامدها بود؛ و درنهایت در مرحله کدگذاری انتخابی مشخص نمودیم.

نتایج این پژوهش نشان داد برای شناسایی عوامل اثرگذار بر شناسایی نیازهای عملکردی والیبالیست‌های دختر نخست باید به شرایط علی توجه کرد. در این الگو شرایط علی به عنوان عواملی که به صورت مستقیم بر پدیده اصلی تأثیر می‌گذارند لازم است موردتوجه قرار گیرند. شرایط علی اثرگذار بر شناخت نیازهای عملکردی دختران به عنوان مقوله اصلی یا پدیده محوری مورد مطالعه در پژوهش حاضر تحت تأثیر شرایط علی گوناگونی مانند شناخت کلی ساختار تیم، واکاوی امکانات و منابع، توجه به سیاست‌های فدراسیون، بررسی سیستم نظارتی و عملکردی، شناخت ارتباطات اثرگذار، اهمیت و نقش مسائل انگیزشی و شناخت استراتژی موجود قرار دارد؛ که این مقوله‌ها در مجموع دارای ۷۹ زیر مؤلفه بود. بررسی‌ها نشان داد عوامل متعددی در موفقیت رشته‌های مختلف ورزشی نقش دارند. مربیان ورزشی می‌توانند شانس موفقیت ورزشکاران را بالا ببرند، اگر هرگونه تمرین و تجربه‌ای را برای موفقیت ورزشکاران به کارگیرند و تنها در صورتی که ویژگی‌های ورزشکاران و میزان تأثیر آن‌ها در موفقیت ورزشی را به خوبی بشناسند، به‌طور قطع این کار نتیجه خواهد داد (افشل پور و رشیدی، ۱۳۸۸).

از مهم‌ترین مواردی که در طبقه «شناخت کلی ساختار تیم» لازم است مورد توجه قرار گیرد می‌توان به آن اشاره کرد؛ شناسایی توانمندی و مهارت‌ها و دانش بنیادی مربیان، مهارت‌های کادر فنی، شناسایی شرایط محیطی تیم،

شناسایی عوامل بیرونی و خارجی تأثیرگذار، آگاهی از ساختار کلی تیم، شناسایی بحرآن‌ها، شناسایی زمینه های رشدی بازیکنان، شناسایی بازیکنان با قابلیت بالا، بررسی وضع موجود و موانع موجود، شناخت دقیق بازیکنان قبل از ورود به تیم، شناسایی فاکتورهای جسمانی، شناسایی فاکتورهای مهارتی و انگیزشی، شناسایی مسیرهای توسعه تیم، شناخت محدودیت های عملیاتی کادر فنی، شناخت محدودیت های عملیاتی بازیکنان، شناسایی شرایط محیطی تیم، بررسی مشکلات تیم، شناسایی موانع موجود است. مشخص شدن این زیر شاخه ها بدین معنا است که شناسایی ساختار تیم به عنوان یک بخش اساسی در شناخت نیاز های بازیکنان است و تأثیر مهمی در ایجاد کردن زمینه برای رشد تیم دارد.

در طبقه «واکاوای امکانات و منابع» به تأثیر مطلوب این بخش بر روی تیم از طریق نیازسنجی کلی برای تیم، بررسی میزان منابع مالی در اختیار، توجه به محدودیت های عملیاتی در حوزه ورزش زنان، بررسی و شناخت زیرساخت های عملیاتی موجود، بررسی تیم های رقیب، بودجه بندی برای تیم، بررسی امکانات و تجهیزات، بروز رسانی کلیه امکانات و توجه به نیاز کلیه اعضای تیم می توان اشاره کرد. همچنین این بخش تأثیر زیادی بر رو بعدانگیزی بازیکنان ایجاد می کرد.

در طبقه «توجه به سیاست های فدراسیون» به محتوای عملکردی فدراسیون از قبیل؛ بررسی حوزه فعالیت اجرایی مربیان و زمینه فعالیت مربیان تخصصی، بررسی فضای عملکردی ورزش زنان، ضعف عملکرد سازمان درباره ورزش زنان، بررسی توانمندی ذاتی بازیکنان و توانمندی اکتسابی مربیان، در اولویت بودن ورزش زنان، بررسی نتایج عملکرد مربیان قبلی و علل شکست آن ها، توجه به ضعف کار تیمی، تقویت بخش رفتاری و عملکردی، بررسی یافته های علمی بومی و ملی در حوزه والیبال، بررسی شرایط فعلی و مقایسه آن با شرایط قبلی تیم، بررسی میزان توسعه قابلیت های فردی بازیکنان، مطالعات تطبیقی، ضعف عملکرد فدراسیون در شناخت مربیان توانمند، در اولویت بودن نظارت دائمی کادر فنی، اعتقاد مدیران فدراسیون به برابری جنسیتی، اجرایی نشدن برنامه ها، بررسی و به روز رسانی امکانات نرم افزاری که نشان می دهد تصمیم گیری های درست و به موقع از طرف فدراسیون به عنوان نهاد تصمیم گیرنده ارشد، تأثیر مهمی روی فاکتورهای عملکردی بازیکنان دارد. را میتوان نام برد.

در «بررسی سیستم نظارتی و عملکردی» به مسئله مهم بررسی قوانین و مقررات موجود، بررسی عملکرد سیستم نظارتی و ارزیابی، ارتباطات دائمی دوسویه، عملکرد نظارتی مربیان، پذیرش توسعه به عنوان فرایند بلندمدت، بررسی اندازه توزیع قدرت کادر فنی، نظارت بر تشویق و تنبیه تیم، تجزیه تحلیل روند توسعه در تیم، نظارت بر توزیع عادلانه شرایط و نظارت بر ارتباطات متقابل اشاره شد که یکی از مهم ترین شرایط علی برای شناخت نیازهای مورد نظر برای دختران والیبالیست تیم ملی است.

در بخش «شناسایی ارتباطات اثرگذار» به بررسی ارتباط رسانه و تیم بانوان، مطالعه مدل های تطبیقی در کشور های خارجی، بررسی ارتباطات دوسویه مربی و بازیکنان، بررسی ارتباطات دو سویه بازیکنان باهم شناخت دلایل ضعف کار تیمی، بررسی وضعیت ارتباطی مربیان با فدراسیون، بررسی ارتباطات با تیم های هم رده بین المللی، ایجاد تعاملات مطلوب و هدفمند و ارتباط با مربیان بین المللی برای ارتقاء مربیان اشاره گردید و نقش بسیار مهم روابط سالم و مستحکم را به جهت توسعه تیم، نشان داد. در طبقه «اهمیت و نقش مسائل انگیزشی» بر اولویت بندی مسائل انگیزشی و بررسی مسائل وابسته به آن تاکید شد. در «بررسی استراتژی های موجود» نیز بررسی روند استراتژیک تیم، ایجاد تفکرات راهبردی و همچنین برنامه راهبردی برای توسعه تیم از اهمیت برخوردار است.

در مدل نهایی این پژوهش، ۷ مقوله اصلی به عنوان شرایط زمینه ای که به شناخت نیازهای جسمانی، مهارتی و انگیزشی در دختران والیبالیست تیم ملی جوانان ایران کمک می کند مورد توجه قرار گرفت؛ شرایطی که می تواند در اثر اجرای فرایندها، اقدامات و راهبردهای لازم در راستای توسعه تیم ملی بانوان اعم از ورزشکاران و کادر فنی، صورت بگیرد. این شرایط شامل نقش وزارت و فدراسیون، زمینه های مدیریتی، بررسی ساختارها، عوامل اقتصادی، زیرساخت آموزشی، نقش رسانه و عوامل فرهنگی است. این مقولات در مطالعات آثودی (۲۰۱۲)، قدرت نما و حیدری نژاد (۱۳۹۳) و منظمی و همکاران (۱۳۹۰) نیز مورد تاکید قرار گرفته بود.

«نقش متقابل وزارت و فدراسیون» خود مشتمل بر عواملی از قبیل؛ بررسی حوزه فعالیت اجرایی مربیان و زمینه فعالیت مربیان تخصصی، بررسی فضای عملکردی ورزش زنان، ضعف عملکرد سازمان درباره ورزش زنان، بررسی توانمندی ذاتی بازیکنان و توانمندی اکتسابی مربیان، در اولویت بودن ورزش زنان، بررسی نتایج عملکرد مربیان قبلی و علل شکست آنها، توجه به ضعف کار تیمی، تقویت بخش رفتاری و عملکردی، بررسی یافته های علمی بومی و ملی در حوزه والیبال، بررسی شرایط فعلی و مقایسه آن با شرایط قبلی تیم، بررسی میزان توسعه قابلیت های فردی بازیکنان، مطالعات تطبیقی، ضعف عملکرد فدراسیون در شناخت مربیان توانمند، در اولویت بودن نظارت دائمی کادر فنی، اعتقاد مدیران فدراسیون به برابری جنسیتی، اجرایی نشدن برنامه ها، بررسی و به روز رسانی امکانات نرم افزاری است؛ و در مقوله «زمینه های مدیریتی» به اولویت بندی مسائل مدیریتی و بررسی مسائل وابسته به آن پرداخته شد.

مهم ترین مواردی که در طبقه «چالش های ساختاری» می توان به آن اشاره کرد؛ شناسایی توانمندی و مهارت ها و دانش بنیادی مربیان، مهارت های کادر فنی، شناسایی شرایط محیطی تیم، شناسایی عوامل بیرونی و خارجی تأثیرگذار، آگاهی از ساختار کلی تیم، شناسایی بحرآن ها، شناسایی زمینه های رشدی بازیکنان، شناسایی بازیکنان

با قابلیت بالا، بررسی وضع موجود و موانع موجود، شناخت دقیق بازیکنان قبل از ورود به تیم، شناسایی فاکتورهای جسمانی، شناسایی فاکتورهای مهارتی و انگیزشی، شناسایی مسیرهای توسعه تیم، شناخت محدودیت های عملیاتی کادر فنی، شناخت محدودیت های عملیاتی بازیکنان، شناسایی شرایط محیطی تیم، بررسی مشکلات تیم، شناسایی موانع موجود است. مشخص شدن این زیر شاخه ها بدین معنا است که شناسایی ساختار تیم به عنوان یک بخش اساسی در شناخت نیاز های بازیکنان است و تأثیر مهمی در ایجاد کردن زمینه برای رشد تیم دارد.

در طبقه «عوامل اقتصادی» به تأثیر مطلوب این بخش بر روی تیم از طریق نیازسنجی کلی برای تیم، بررسی میزان منابع مالی در اختیار، توجه به محدودیت های عملیاتی در حوزه ورزش زنان، بررسی و شناخت زیرساخت های عملیاتی موجود، بررسی تیم های رقیب، بودجه بندی برای تیم، بررسی امکانات و تجهیزات، بروز رسانی کلیه امکانات و توجه به نیاز کلیه اعضای تیم اشاره گردید. همچنین این بخش تأثیر زیادی بر رو بعد انگیزشی بازیکنان ایجاد می کرد.

در «تغییر زیرساخت آموزشی و رفتاری» به مسئله مهم بررسی قوانین و مقررات موجود آموزشی و رفتاری، بررسی عملکرد سیستم نظارتی و ارزیابی، ارتباطات دائمی دوسویه، عملکرد نظارتی مربیان، پذیرش توسعه به عنوان فرایند بلندمدت، بررسی اندازه توزیع قدرت کادر فنی، نظارت بر تشویق و تنبیه تیم، تجزیه تحلیل روند توسعه در تیم، نظارت بر توزیع عادلانه شرایط و نظارت بر ارتباطات متقابل اشاره شد که یکی از مهم ترین شرایط علی برای شناخت نیازهای مورد نظر برای دختران والیبالیست تیم ملی است.

در بخش «نقش رسانه» به بررسی ارتباط رسانه و تیم بانوان، مطالعه مدل های تطبیقی در کشور های خارجی، بررسی ارتباطات دوسویه مربی و بازیکنان، بررسی ارتباطات دو سویه بازیکنان باهم شناخت دلایل ضعف کار تیمی، بررسی وضعیت ارتباطی مربیان با فدراسیون، بررسی ارتباطات با تیم های هم رده بین المللی، ایجاد تعاملات مطلوب و هدفمند و ارتباط با مربیان بین المللی برای ارتقاء مربیان اشاره گردید و نقش بسیار مهم روابط سالم و مستحکم را به جهت توسعه تیم، نشان داد؛ و در نهایت در «عوامل فرهنگی» نیز به بررسی مسائل و محدودیت های فرهنگی تیم، ایجاد تفکرات مثبت و همچنین برنامه مثبت برای توسعه فرهنگی تیم اشاره گردید.

علاوه بر این، در الگوی مذکور عوامل مداخله گر هم به صورت مستقیم بر شناسایی شرایط علی اثرگذار بر نیازهای عملکردی دختران والیبالیست تأثیر دارد و هم بر روی ارتباط بین عوامل علی و پدیده اصلی تأثیر می گذارد. مسلم است این تأثیر هم می تواند تسهیل گر باشد و هم محدودکننده. در بخش شرایط مداخله گر به مسائل مهمی که به عنوان موانع بر سر راه شناخت نیازهای عملکردی دختران والیبالیست، وجود داشتند پرداخته شد. این شرایط

شامل نبود زیرساخت‌های آموزشی، عدم توجه به مسائل انگیزشی، کمبود منابع در دسترس، ضعف در ارتباطات، عدم ثبات مدیریتی و کمبودهای بخش نظارتی بود؛ که پژوهشگرانی مانند موسوی راد و همکاران (۱۳۹۶)، منظمی (۱۳۹۰) و قدرت نما و حیدری نژاد (۱۳۹۳) نیز بر تاثیرات آن‌ها تاکید کرده اند. این موانع در صورت برداشته شدن و اصلاح می‌توانند کمک بزرگی به توسعه و تحول تیم نمایند. هر کدام از شاخص‌های استخراج شده دارای کدهای اثر گزار به شرح زیر است:

در بخش «کمبود زیر ساخت آموزشی» به مواردی همچون کمبود آموزش، عدم شرکت در دوره‌های بین‌المللی آموزشی، عدم برگزاری بازآموزی مربیان، کمبود جلسات آموزشی برای بازیکنان، عدم برنامه ریزی پایه برای آموزش، کمبود کارگروه آموزشی در فدراسیون، محدودیت‌های مطالعاتی در حوزه والیبال زنان، فقدان اتاق فکر تخصصی در فدراسیون، کمبود تاکتیک‌های حرفه‌ای اشاره گردید و به حائز اهمیت بودن مسئله آموزش و امور مرتبط با آن در حوزه‌ی ورزش به‌ویژه ورزش بانوان اشاره نمود.

در مورد مقوله «عدم توجه به مسائل انگیزشی و مهارتی» مواردی همچون عدم حمایت از بازیکنان موفق، نارضایتی برخی بازیکنان از وضع موجود، جذاب نبودن فضای رقابتی در مقایسه با تیم مردان، ارتباط عاطفی محدود بین بازیکنان و مربیان، عدم توجه به نیازهای روانشناختی بازیکنان، عدم توجه به مسائل انگیزشی، دوری بازیکنان از خانواده، کم توجهی به شهرستانی‌ها، عدم توجه به نیاز روحی روانی، عدم توجه کافی به تیم بانوان، عدم توجه به جوان‌گرایی، نداشتن آمادگی ذهنی برخی بازیکنان، نداشتن آمادگی جسمی لازم برخی بازیکنان ذکر شدند. به طور کلی عدم توجه به مسائل انگیزشی موضوعی ست که می‌تواند آثار سوء جبران ناپذیری به ساختار یک تیم بزند. از آنجایی که یک تیم ورزشی تشکیل شده از تک تک اعضا می‌باشد در نتیجه عدم توجه به این مسئله باعث نارضایتی کلی تیم و کسب نتایج نامطلوب خواهد شد. از این رو توجه به مسئله انگیزشی در کنار مهارت بازیکنان در اولویت است.

مهم‌ترین مواردی که می‌توان در طبقه «کمبود منابع در دسترس» به آن اشاره کرد شامل؛ کمبود مربیان تخصصی بدن‌سازی، کمبود منابع در دسترس مربیان، عدم تامین مالی کافی تیم، کمبود کارشناسان تخصصی، ایجاد زیرساخت مدون و در دسترس، عدم استفاده از مربی خارجی در بخش بانوان، عدم استفاده از تکنیک‌های بدن‌سازی روز دنیا، کمبود متخصص تغذیه حرفه‌ای، کمبود تورهای تخصصی تمرینی برای بانوان، بیمه نبودن بازیکنان، کمبود منابع مالی، عدم توجه به مشکلات معیشتی بازیکنان، کمبود پاداش به بازیکنان، عدم احساس امنیت مالی بازیکنان، عدم تخصیص بودجه کافی برای بازیکنان، کمبود امکانات مناسب و کافی، نقل و انتقالات مالی محدود نسبت به اقایان، کم توجهی به مشکلات مالی و کمبود نیروهای تخصصی در کادر فنی است. تهیه

امکانات و منابع مورد نیاز ورزشکاران جزء اولویت های یک تیم و البته ضروری ترین مواردی است که باید مورد توجه فدراسیون قرار گیرد.

در مقوله «عملکرد ضعیف بخش ارتباطات» مواردی از قبیل ارتباط تک سویه فدراسیون با تیم، اختلاف نظر بین فدراسیون و کادر فنی، عدم ارتباط مدون رسانه با فدراسیون در بخش بانوان، عدم برگزاری مسابقات دوستانه، عدم فرهنگ سازی از طرف رسانه، عدم انتقاد پذیری فدراسیون، عدم پوشش رسانه ای لیگ بانوان، برخی دخالت های فدراسیون و داشتن نگاه تک بعدی اشاره شد که نشان دهنده اثر مثبت ارتباطات در تسریع امور است.

در مورد مقوله «عدم ثبات مدیریتی» مواردی مثل کمبود فضای رقابتی سالم با مردان، عدم برنامه ریزی درست فدراسیون، عدم کسب تجربه از مشکلات قبلی، عملکرد سلیقه ای فدراسیون، کمبود فضای رقابتی سالم با مردان، نداشتن اهداف بلندمدت در والیبال بانوان، عدم حمایت از مربیان موفق، عدم انتقادپذیری مربیان و کادر فنی و بازیکنان، اثرات منفی دخالت فدراسیون در تصمیم نهایی تیم، تصمیم گیری های مصلحتی فدراسیون برای تیم بانوان، داشتن محدودیت های بانوان در بخش بین المللی، کمبود اردوهای بین المللی، کمبود اردوهای دائمی برای تیم و کم توجهی به لیگ بانوان به نسبت مردان، استخراج شد و اهمیت مدیریت مطلوب را در پیشبرد اهداف بیش از پیش آشکار نمود.

مقوله «ضعف سیستم نظارتی و ارزیابی» نیز مواردی همچون کمبود قوانین و مقررات مدون انضباطی، عدم تطبیق بازیکنان باهم بصورت دائمی، نداشتن نظم و انضباط واقعی، عدم نظارت درست در انتخاب بازیکنان، کمبود تشویقی مدون، کمبود سیستم تنبیهی مدون برای بازیکنان خاطی، عدم انتخاب بازیکنان بر اساس شایستگی، نارضایتی برخی بازیکنان از عملکرد مربی، عدم توجه به توسعه مهارت بازیکنان، اعمال نظر سلیقه ای مربیان، عدم ارزیابی دائمی کادر فنی، وجود مشکلات اعتقادی و فرهنگی درباره زنان و عدم توجه فدراسیون به ساختار بانوان را مطرح کرد. این موارد نشان دهنده اهمیت ویژه سیستم نظارتی بر عملکرد افراد است.

البته همانگونه که در الگوی مذکور مشاهده می شود، بروز و ظهور پدیده شناسایی شرایط علی اثرگذار بر نیازهای عملکردی والیبالیست های دختر علاوه بر توجه به عوامل علی، زمینه ای و مداخله گر، منوط به ایجاد زیرساخت آموزشی، توجه به مسائل انگیزشی، ایجاد منابع و امکانات، ارتباطات مطلوب دوسویه، اقدامات مثبت مدیریتی و تدوین سیستم نظارتی مدوناست؛ بنابراین، به این منظور توجه به راهبردهای زیر ضروری به نظر میرسد، این اقدامات به زبان ساده گویای انتخاب بهترین روش برای ارائه چارچوب مورد نظر است که منجر به نتایج قابل قبول و کاربردی خواهد بود.

۱) در مقوله «ایجاد زیرساخت آموزشی» لازم است مواردی از قبیل شرکت مربیان در دوره های آموزشی بین المللی، نیاز سنجی آموزشی، آموزش بازیکنان، آموزش کادر فنی، بازآموزی مربیان، بازآموزی کادر فنی و شرکت در دوره های بدن سازی پیشرفته توسط مدیران فدراسیون فراهم شود و همچنین اهمیت مسائل آموزشی را برای تیم مشخص شود.

۲) مهم ترین مواردی که در طبقه «توجه به مسائل انگیزشی» باید مورد توجه قرار گیرند شامل: توسعه عوامل انگیزشی، توجه به مشکلات روانی و انگیزشی بازیکنان، توجه و امکانات بیشتر برای شهرستانی ها، رفع موانع جنسیتی، ایجاد انگیزه در کارکنان، توجه به مشکلات روحی و روانی بازیکنان، رفع موانع رفتاری، ایجاد برابری بین بازیکنان، توسعه اعتماد بنفس بازیکنان، ترویج و توسعه مهارت جسمانی بازیکنان و ترویج و توسعه مهارت فردی بازیکنان می شوند.

۳) کدهای استخراج شده در طبقه «تغییر مطلوب در ساختار منابع و امکانات» شامل ایجاد حق بیمه بازیکنان، عملیاتی کردن پاداش ها، تسهیلات ویژه بانوان، حمایت از مربیان موفق، رفع محدودیت هایی مالی، توزیع عادلانه امکانات و در نظر گرفتن حقوق ماهیانه قابل قبول برای بازیکنان بود. طبق اطلاعات بدست آمده از مصاحبات، این مقوله بر نیاز انگیزشی بازیکنان تأثیر مستقیم خواهد گذاشت.

۴) در مقوله «تغییر ساختار ارتباطی» به مواردی از قبیل بها دادن به نظر مربی، برگزاری جلسات پرسش و پاسخ، برگزاری بازی های تدارکاتی بین المللی، ارتباط دوسویه با فدراسیون، رفع اختلاف نظر در سطوح بالا، عدم دخالت سیاسی و مذهبی در مورد تیم، ارتباط قوی رسانه با بخش زنان، پوشش رسانه ای بازی ها و فرهنگ سازی از طریق رسانه اشاره شد. چون رسانه پل ارتباطی بین مردم و تیم های ورزشی است بازبینی در این مورد توسط فدراسیون نیز مربوط به اولویت های این پژوهش خواهد بود.

۵) مهم ترین کدهای مربوط به طبقه «اقدامات مثبت مدیریتی» شامل مواردی از قبیل ایجاد زمینه رقابتی، توسعه رقابت های تدارکاتی بین المللی، توجه ویژه به مسائل فرهنگی، توجه وزارت به بخش بانوان و عدم دخالت سیاسی و مذهبی در مورد تیم بود.

۶) مقوله «تدوین سیستم نظارت و ارزیابی مدون» نیز شامل مرجع کردن قوانین وزارت ورزش، اجرای قانون برای همه بصورت یکسان، ارزیابی دائمی کادر فنی، توسعه اختیارات قانونی مربیان، ایجاد سیستم نظارتی و ارزیابی مدون، نظارت و ارزیابی دائمی بازیکنان، طرح قانون تشویق و تنبیه بازیکنان، نظارت و ارزیابی دائمی کادر فنی و نظارت در انتخاب بازیکنان بود که حائز اهمیت ویژه است.

مهم‌ترین بخش از روند اجرایی این پژوهش پیامدهای حاصل از طی شدن چهار مرحله‌ی قبل بود. در مصاحبه‌های صورت گرفته و استخراج کدها به طور مستقیم در این مرحله به نتایج تحقیق اشاره شد که اگر مراحل قبلی به درستی صورت پذیرد و شرایط علی شناسایی، شرایط زمینه‌ای بررسی، شرایط مداخله‌گر معرفی و راهبردها مشخص گردند، پیامدهایی بدنبال خواهد داشت که علاوه بر ارائه چارچوب نیازهای جسمانی، انگیرشی و مهارتی بازیکنان، به مطلوبیت و توسعه تیم نیز در عرصه‌های ملی و بین‌المللی کمک خواهد نمود. در مقوله «رشد و توسعه والیبال بانوان» به شناخت بهتر استعدادهای این حوزه، افزایش ضریب اطمینان در دستیابی به هدف، افزایش کارایی بازیکنان، دیده شدن بازیکنان، توسعه والیبال بانوان، شایسته سالاری، حفظ شأن بازیکنان، استفاده از مربیان کارآمد و احساس رضایت بازیکنان دست خواهیم یافت.

در بحث «رشد و توسعه مسائل انگیزشی» منجر به افزایش مهارت بازیکنان، توسعه اعتماد بنفس فردی، توسعه اعتماد بنفس تیمی، امنیت شغلی بازیکنان، تقویت ارتباط بین مربی و بازیکنان، کسب نتایج مطلوب، تقویت عزت نفس، افزایش اعتماد بنفس، برطرف شدن نیاز بازیکنان، توزیع عادلانه سهمیه جذب ملی پوش، تقویت روحیه انفرادی، افزایش روحیه تیمی، ارتقا، قابلیت کادر فنی، توجه به شهرستانی‌ها، احساس امنیت بازیکنان، رفع نیازهای ضروری بازیکنان و ثبات تیم خواهد شد. «بهبود عملکرد تیمی و انفرادی» منجر به ارتقا سطح تیم، توسعه عملکرد مربیان، توسعه عملکرد بازیکنان، بهبود تکنیک‌های فردی، رفع مشکلات موجود، افزایش مسئولیت پذیری، بهبود عملکرد کلیه اعضای تیم، تعریف وظایف بازیکنان، همراه شدن بازیکنان با مربی، درک بهتر شرایط توسط کلیه اعضا و ایجاد فضای سالم رقابتی خواهد شد؛ و مهم‌ترین دستاوردها در طبقه‌ی «بهبود روابط ساختاری» پرهیز از رفتارهای تبعیض آمیز، توسعه مدیریت پایدار، ارتباط دوسویه بین مربی و بازیکنان، بهبود عملکرد تک اعضا، کسب نتایج مطلوب، تامین بودجه مطلوب، ایجاد امنیت شغلی بازیکنان، تغییر مطلوب ساختار تیم، ایجاد فضای امن برای تصمیم‌گیری، دیده شدن بازیکنان، برگزاری سالم انتخاب بازیکنان و عدم دخالت مستقیم وزارت ورزش بود.

و در نهایت مقوله «توسعه خط و مشی تیمی بر اساس قوانین مدون» منجر به تدوین قوانین ثابت، ارتباط مسالمت آمیز تیم و کادر، تقویت روحیه اعتماد تیمی، توسعه قابلیت اجرایی مربی، ارزیابی دائمی بازیکنان، ارتباط دوسویه مطلوب، افزایش سطح بهره‌وری تیمی، اختیار استاندارد مربی، ایجاد زمینه برای ارائه توانمندی بازیکنان، عدم دخالت سیاسیون، افزایش بهره‌وری تیمی، ارزیابی دائمی کادر فنی، ایجاد قانون ثابت در انتخابات، اثر مطلوب قانون تنبیه برای بازیکنان، اثر مطلوب قانون تنبیه برای کادر فنی، توسعه بعد وظیفه‌شناسی برای بازیکنان، توسعه بعد وظیفه‌شناسی برای کادر فنی، ایجاد برابری بین اعضای تیم ملی، آگاهی وزارت ورزش از حدود دخالت‌ها،

آگاهی فدراسیون از حدود دخالت ها، یکپارچه شدن ساختار تیم، توسعه تیم های لیگ باشگاهی، عدم تخطی از قوانین موجود و شناخت وظایف فردی و تیمی شد. تمامی این پیامدها مثبت هستند که بیانگر مطلوبیت شناخت نیازهای بازیکنان اعم از جسمانی و مهارتی و انگیزشی می باشند. با توجه به مشکلات و موانع دائمی موجود بر سر راه ورزش بانوان، بنظر می رسد توجه به نیازهای عملکردی بازیکنان دختر تیم ملی می تواند گام مثبتی در جهت رشد تک تک بازیکنان و در نهایت توسعه و درخشش تیم بردارد. از این رو فدراسیون باید شرایط مناسب برای رفع نیازهای بازیکنان را به طور ویژه مد نظر قرار دهد. برای توسعه و رشد نیازهای جسمانی، انگیزشی و مهارتی دختران والیبالیست تیم ملی نوجوانان کشور ایران، با توجه به کم رنگ بودن این مسئله در فدراسیون و وزارت ورزش، به ویژه در مقایسه با تیم مردان، سازمان های ذی ربط باید به مواردی مانند شناخت نیازها، عوامل اثرگذار (عوامل ارتباطی، نظارت و ارزیابی، مدیریت)، فرایندها (توسعه منابع مالی، زیرساخت ها، ارتباطات) توجه نمایند و پس از آن می توان انتظار اثراتی مانند رشد و توسعه والیبال، توسعه تیم های ملی و باشگاهی را داشت. به طور کلی، برای دستیابی به نتایج و اثرات تدوین چارچوب نیازهای عملکردی راهکارهایی به شرح زیر مطرح می گردد:

- ✓ الزام توسعه آگاهی و اطلاع رسانی از طریق از طریق رسانه ملی و شبکه های اجتماعی، برای آشنایی بیشتر جامعه با ورزش بانوان به ویژه رشته های شاخص.
- ✓ توزیع یکسان امکانات در بین تیم های ملی مردان و زنان برای توسعه ورزش قهرمانی.
- ✓ راهکار توسعه علمی از طریق تشویق و ترویج دانشجویان به اجرای تحقیقات در این زمینه همراه با نشر کتاب، نگارش مقالات، ترجمه متون بین المللی، برگزاری کارگاه ها و دوره ها در شناخت هرچه بیشتر این موضوع.
- ✓ تخصیص منابع مالی انحصاری برای توسعه لیگ والیبال.
- ✓ راهکارهای توسعه آموزشی به وسیله آموزش مربیان تخصصی و برقراری ارتباط و تعامل با کارشناسان بین المللی این رشته.
- ✓ استفاده بلندمدت از مشاوران تخصصی در حوزه ورزش بانوان.

✓ الزامات توسعه شیوه های مدیریتی از طریق تغییر نگرش مدیران، ایجاد وحدت رویه در مدیریت، ترغیب پژوهشگران از سوی سازمان های متولی به انجام تحقیقات در زمینه ورزش بانوان و حمایت و پشتیبانی طرح های تحقیقاتی توسط فدراسیون و وزارت ورزش.

✓ استفاده از تجربیات کشورهای موفق در زمینه فراهم کردن بستر مطلوب برای رشد و توسعه رشته.

تمامی پژوهش ها دارای محدودیت هایی هستند و این پژوهش نیز از این قاعده مستثنی نیست، لذا پیشنهاد می شود پژوهشگران آتی در مطالعات خود تحقیق مستقلی بر روی موانع والیبال بانوان انجام دهند، در مطالعات جداگانه به صورت کمی به اولویت بندی راهبرد ها و اقدامات ارائه شده در این تحقیق بپردازند، میزان موفقیت تیم ملی بانوان سنجش و اندازه گیری شود و با تیم های کشورهای پیشرفته مقایسه گردد، عوامل مدل تحقیق حاضر به صورت مجزا در سایر تیم های ورزشی بانوان در سطح ملی انجام بررسی شود و در نهایت پیشنهاد می گردد که تحقیقات جداگانه ای در همه رده های سنی والیبال بانوان در سطح ملی صورت گیرد.

فهرست منابع

فارسی

- احمدی سید احمد. (۱۳۸۴). «روانشناسی نوجوانان و جوانان: شامل ویژگی های زیستی، شخصیتی، رفتاری، شغلی و جنسی». تهران: انتشارات مشعل.
- افضل پور محمد اسماعیل، رشیدی عصمت. (۱۳۸۸). «پیش بینی موفقیت در والیبال از روی ویژگی های روان شناختی، فیزیولوژیکی و پیکری بازیکنان زن استان خراسان جنوبی». فیزیولوژی ورزشی (پژوهش در علوم ورزشی)، ۶(۲۳)، ۱۰۱-۱۱۵.
- پیری مژگان، آهار سعید، محمودی احمد. (۱۳۹۴). «مقایسه تفاوت های جنسیتی در انگیزش مشارکت ورزشی دانش آموزان ورزشکار». آموزش و ارزشیابی (علوم تربیتی)، ۸(۲۹)، ۱۰۹-۱۲۳.
- جهانگیری محمد، سهرابی میرمعصوم، پرستار فاطمه. (۱۳۹۳). «جو انگیزشی مربی، نیازهای روانشناختی، انگیزش درونی و مشارکت ورزشی مداوم در دختران نوجوان ورزشکار». رفتار حرکتی (پژوهش در علوم ورزشی)، ۶(۱۷)، ۱۷۱-۸۴.
- حسینی گلاله. (۱۳۸۷). «زن، تبعیض جنسی و ورزش». ماهنامه آموزشی تحلیلی و خبری ورزش. (۱۷): ۳۴-۹.
- زرتشتیان، شیرین. نوروزی حسینی سیدرسول، آزادی، آزاده. (۱۳۹۲). «اثر سبک های رهبری مربیان بر جو انگیزشی و اهداف پیشرفت بازیکنان لیگ برتر بسکتبال زنان ایران». نشریه مدیریت ورزشی، ۴(۱۲): ۱۷۹-۹۹.
- سلیمی آوانسر علیرضا، بارانچی مصطفی، کنشلو سمانه. (۱۳۹۳). «نیمرخ آمادگی جسمانی، آنتروپومتریکی و ترکیب بدنی بازیکنان نوجوان تیم ملی والیبال ایران». علوم زیستی ورزشی (حرکت)، ۶(۱)، ۲۱-۳۹.
- صفا نیا، علی محمد؛ نیک بخش، رضا. (۱۳۸۸). «بررسی انگیزه های مشارکت دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در فعالیت های جسمانی». تربیت بدنی و علوم ورزشی، ۲ (۸): ۵-۱۲.

- فرامرزی محمد، قراخانو رضا، چوبینه سیروس. (۱۳۸۹). «نیمرخ آمادگی جسمانی بازیکنان زنده فوتبال ایران». المپیک، ۱۸(۱۱) (پیاپی ۴۹)، ۱۲۷-۱۴۰.
- قدرت نما اکبر، حیدری نژاد صدیقه. (۱۳۹۲). «رابطه انگیزه مشارکت ورزشی با میزان فعالیت بدنی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز». مطالعات مدیریت ورزشی (پژوهش در علوم ورزشی)، ۵(۱۸)، ۱۸۹-۲۰۲.
- مرکز مطالعات راهبردی تربیت اسلامی (۱۳۹۵). «پیامدهای فرهنگی و اجتماعی موفقیت ورزش‌های گروهی؛ تأکیدی بر تیم ملی والیبال». معاونت پژوهش و نشر مرکز مطالعات راهبردی تربیت اسلامی. چاپ اول؛ ۱۳۹۵.
- منظمی، مریم. علم، شهرام. شتاب بوشهری، سید ناهید. (۱۳۹۰). «تعیین عوامل مؤثر بر توسعه تربیت بدنی و ورزش بانوان جمهوری اسلامی ایران». نشریه مدیریت ورزشی، ۳(۱۰).
- موتمنی، همتی، امین، مرادی، هادی. (۱۳۹۳). «شناسایی و اولویت بندی موانع پیش روی بانوان در انجام فعالیت‌های ورزشی». مطالعات مدیریت ورزشی (پژوهش در علوم ورزشی)، ۲۴(۲۴): ۱۱۱-۱۳۰.
- موسوی راد، سید طاهره. فراهانی، ابوالفضل، بیات، پیوش. (۱۳۹۵). «اولویت بندی موانع مدیریت زنان در ورزش به روش تحلیل سلسله مراتبی (AHP)». فصلنامه علمی - پژوهشی پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، ۵(۱)، ۱۱۱-۱۱۹.
- مهرگان جواد. (۱۳۹۳). «اصول مربیگری در والیبال». تهران: انتشارات رسانه تخصصی.
- وزینی طاهر امیر، شهبازی مهدی، باقرزاده فضل اله. (۱۳۹۰). «کاربرد رویکرد چندمتغیره در استعدادیابی بازیکنان فوتبال زیر ۱۶ سال». رشد و یادگیری حرکتی-ورزشی (حرکت)، ۷(۷)، ۱۰۳-۱۲۸.

انگلیسی

- Aouadi R, Jlid M, Khalifa R, Hermassi S, Chelly MS, Van Den Tillaar R, et al. (۲۰۱۲). "Association of anthropometric qualities with vertical jump performance in elite male volleyball players". The Journal of sports medicine and physical fitness; ۵۲(۱): ۱-۷.
- Claver Rabaz, Fernando & Jimenez, Ruth & Gil, Alexander & Moreno Domínguez, Alberto & Moreno, M. (۲۰۱۷). The Cognitive and Motivation Intervention Program in Youth Female Volleyball Players. Journal of Human Kinetics. ۵۹. ۱۰,۱۵۱۵/hukin-۲۰۱۷-۰۱۴۷.
- Coimbra, D. R., Bevilacqua, G. G., Pereira, F. S., & Andrade, A. (۲۰۲۱). Effect of Mindfulness Training on Fatigue and Recovery in Elite Volleyball Athletes: A Randomized Controlled Follow-Up Study. Journal of sports science & medicine, ۲۰(۱), ۱-۸.
- Corbin, J., & Strauss, A. (۲۰۰۸). "Theoretical sampling. Basics of qualitative research".
- Corbin, J. M., & Strauss, A. (۱۹۹۰). "Grounded theory research: Procedures, canons, and evaluative criteria". Qualitative sociology, ۱۳(۱), ۳-۲.
- Duda JL, Balaguer I. (۲۰۰۷). "Coach-created motivational climate."
- Fernández-Echeverría C, Mesquita I, González-Silva J and Moreno MP (۲۰۲۱) Towards a More Efficient Training Process in High-Level Female Volleyball From a Match Analysis Intervention Program Based on the Constraint-Led Approach: The Voice of the Players. Front. Psychol. ۱۲:۶۴۵۵۳۶. doi: ۱۰.۳۳۸۹/fpsyg.۲۰۲۱.۶۴۵۵۳۶
- González-Ravé JM, Arija A, Clemente-Suarez V. (۲۰۱۱). Seasonal changes in jump performance and body composition in women volleyball players". The Journal of Strength & Conditioning Research.; ۲۵(۶): ۱۴۹۲-۵۰۱.
- Gucciardi DF, Gordon S, Dimmock JA. (۲۰۰۸). "Towards an understanding of mental toughness in Australian football". Journal of applied sport psychology.; ۲۰(۳): ۲۶۱-۸۱.
- Hughes S. (۱۹۹۰). "Implementing psychological skills training program in high school athletics". Journal of Sport Behavior.; ۱۳(۱): ۱۵.

- Kutáč, Petr & Zahradnik, David & Krajcigr, Miroslav & Bunc, Vaclav. (۲۰۲۰). The effect of long-term volleyball training on the level of somatic parameters of female volleyball players in various age categories. *PeerJ*. ۸. e۹۹۹۲.
- Moradi, Jalil & Bahrami, Alireza & Dana, Amir. (۲۰۱۹). Motivation for Participation in Sports Based on Athletes in Team and Individual Sports. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*. ۱۰, ۲۴۷۸/pcssr-۲۰۲۰-۰۰۰۲.
- Mendes FG, Lima AB, Christofolletti M, Quinaud RT, Collet C, Gonçalves CE, et al. (۲۰۲۱) Multidimensional characteristics of young Brazilian volleyball players: A Bayesian multilevel analysis. *PLoS ONE* ۱۶(۴): e۰۲۰۰۹۰۳.
- Orbach, I., Gutin, H., Hoffman, N. and Blumenstein, B. (۲۰۲۱) Motivation in Competitive Sport among Female Youth Athletes. *Psychology*, ۱۲
- Pensgaard AM, Roberts GC. (۲۰۰۳). "Achievement goal orientations and the use of coping strategies among Winter Olympians". *Psychology of sport and Exercise*.; ۴(۲): ۱۰۱-۱۶.
- Pintrich PR, Schrauben B. (۱۹۹۲). "Students' motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom academic tasks". *Student perceptions in the classroom*.; ۷: ۱۴۹-۸۳.
- Sattler, T., Sekulic, D., Hadzic, V., Uljevic, O., & Dervisevic, E. (۲۰۱۲). "Vertical jumping tests in volleyball: reliability, validity, and playing-position specifics". *The Journal of Strength & Conditioning Research*, ۲۶(۶), ۱۵۳۲-۱۵۳۸.
- Sadeghpour, Akram & Ehsani, Mohammad & Saffari, Marjan & Zamani-Alavijeh, Feresteh. (۲۰۱۹). Qualitative investigation of personal factors affecting the students' physical activity (needs and motivations): Based on self-determination theory. ۱۰, ۱۴۱۹/jhse. ۲۰۱۹, ۱۴. *Proc*, ۱۰
- Sheppard JM, Nolan E, Newton RU. (۲۰۱۲). "Changes in strength and power qualities over two years in volleyball players transitioning from junior to senior national team". *The Journal of Strength & Conditioning Research*.; ۲۶(۱): ۱۵۲-۷.
- Sierra-Díaz MJ, González-Víllora S, Pastor-Vicedo JC and López-Sánchez GF (۲۰۱۹) Can We Motivate Students to Practice Physical Activities and Sports Through Models-Based Practice? A Systematic Review and Meta-Analysis of Psychosocial Factors Related to Physical Education. *Front. Psychol.* ۱۰:۲۱۱۵. doi: ۱۰, ۳۳۸۹/fpsyg. ۲۰۱۹, ۰۲۱۱۵
- Yan JH, McCullagh P. (۲۰۰۴). "Cultural influence on youth's motivation of participation in physical activity". *Journal of sport Behavior*.; ۲۷(۴).